

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г.Белорецк
(протокол от 29.12.2020 г. № 04)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г. Белорецк
от 29.12.2020 186

Рабочая программа «Речевое развитие»

Составители
ст. воспитатели
Березина В.В.
Домнина О.В.

г. Белорецк
2020 г.

План.

1. Пояснительная записка.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Структура реализации содержания программы.
5. Учебно-тематический план курса.
6. Методы и приемы освоения содержания программы.
7. Итоги освоения содержания программы.
8. Перечень учебно-методического и дидактического обеспечения.
9. Список литературы.

1.Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа, разработана на основе образовательной программы МАДОУ ЦРР - детский сад №31 г. Белорецк. Программа разработана применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента и ФГОС ДО. В ней определены наиболее оптимальные и эффективные методы, приемы и формы организации образовательного процесса, а также содержание с целью получения положительного результата, соответствующего ФГОС ДО.

Программа ориентирует на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями самой образовательной области. Она предназначена для детей от трех до семи лет.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основными формами работы с детьми являются доступная продуктивная деятельность, игра, чтение художественной литературы и исследовательская деятельность.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32);
- Локальные акты МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г. Белорецк, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО.

3. Цели и задачи изучения курса.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- ☐ Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ☐ Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ☐ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ☐ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ☐ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ☐ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ☐ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ☐ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ☐ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- ☐ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ☐ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ☐ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ☐ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ☐ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ☐ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ☐ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ☐ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ☐ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ☐ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ☐ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ☐ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ☐ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ☐ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ☐ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ☐ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ☐ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ☐ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

5. Учебно-тематический план курса.

Месяц	Тема недели	Содержание курса
Сентябрь	День знаний	Подробное содержание курса представлено в ежедневном планировании воспитательно – образовательной работы для каждой возрастной группы (см. Методическое пособие «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство»/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с. »)
1.2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	Международный день красоты	
4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	Международный день музыки 1 октября	
1 неделя		
2 неделя	День республики 11 октября	
3 неделя	Всемирный день животных	
4 неделя	Международный день врача	
Ноябрь	Международный день анимации (мультфильмов)	
1 неделя		
2 неделя	День народного единства	
3 неделя	Всемирный день приветствий	
4 неделя	День матери	
Декабрь	Международный день инвалидов	
1-2 неделя	Зима	
3-4 неделя	Новый год Мониторинг	
Январь	Всемирный день «спасибо»	
2 неделя		
3-4 неделя	День рождения детского сада	
Февраль	День доброты	
1 неделя		
2 неделя	Международный день родного языка 21.02	
3 неделя	День защитника Отечества.	
4 неделя	Мальчики и девочки	
Март	Международный женский день	
1 неделя		
2 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов	
3 неделя	Международный день театра	
4 неделя	Международный день птиц	
Апрель	Международный день детской книги	
1 неделя	2.04	
2 неделя	Всемирный день здоровья	
3 неделя	День космонавтики	
4 неделя	Праздник весны и труда	
Май. 1 неделя – 2 неделя	ПДД	
3 неделя	День победы	
4 неделя	Международный день семьи	
Июнь	Международный день защиты детей	
1-неделя		
2 неделя	Пушкинский день России 6.06	
3-4 неделя	День России	
	Международный день друзей 9.06	
Июль	День ГАИ 3.07	
	День российской почты 10.07	
Август	День физкультурника	
	День строителя	

6. Методы и приемы освоения содержания программы.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога

и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, словесные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатель показывает детям пример правильной речи: как правильно попросить о чем-либо, сделать комплимент, назвать ласково. Он помогает малышам правильно формулировать свои мысли, задавать вопросы, полно и точно отвечать. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к общению, способствует становлению приятной дружеской атмосферы во время тематических бесед.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно высказывать свои мысли, рассказывать об увиденном, об интересных случаях из

жизни. Воспитатель выступает носителем правильной красивой речи и ненавязчиво учит детей. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды

образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правильной речи. Взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в обогащении активного словаря, речевых оборотов.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Образовательная деятельность, по-прежнему, носит интегративный, проблемно-игровой характер. Её назначение – освоение новых, более эффективных способов речевой деятельности, в том числе творческой. Дети учатся подбирать рифмы, составлять загадки, сказки и т.д. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение делать звуковой анализ слов, составлять предложения, подбирать слова по заданным характеристикам.

7.Итоги освоения содержания программы.

Результаты освоения программы определяет воспитатель путем длительного наблюдения за умением ребенка самостоятельно справляться с игровыми заданиями, ситуациями и в процессе речевой деятельности в мае месяце. При определении результата воспитатель ориентируется на критерии уровня освоения программы.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- ☐ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- ☐ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;
- ☐ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- ☐ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- ☐ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- ☐ элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ☐ проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- ☐ по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- ☐ называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- ☐ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ☐ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- ☐ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- ☐ на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- ☐ отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- ☐ не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- ☐ быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Пятый год жизни. Средняя группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- ☐ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ☐ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- ☐ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ☐ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- ☐ проявляет словотворчество, интерес к языку,
- ☐ слышит слова с заданным первым звуком;
- ☐ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- ☐ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
- ☐ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;
- ☐ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- ☐ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- ☐ не проявляет словотворчества;
- ☐ не различает слово и звук.
- ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

Шестой год жизни. Старшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- ☐ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- ☐ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- ☐ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ☐ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- ☐ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- ☐ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- ☐ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- ☐ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ☐ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ☐ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- ☐ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- ☐ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- ☐ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- ☐ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- ☐ Допускает отдельные грамматические ошибки.
- ☐ Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- ☐ Речь не выразительна.
- ☐ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- ☐ Не может назвать любимых литературных произведений.
- ☐ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- ☐ задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- ☐ участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- ☐ в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- ☐ успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- ☐ речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ☐ владеет звуковым анализом слов,
- ☐ проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- ☐ неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- ☐ не проявляет интереса к письменной речи;
- ☐ в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;
- ☐ используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;
- ☐ допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- ☐ при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

8. Перечень учебно-методического и дидактического обеспечения.

- ☐ Схемы для составления дошкольниками рассказов
- ☐ Буквари, азбуки, словари
- ☐ Сюжетные картины по развитию речи
- ☐ Комплект пособий «Говори правильно»
- ☐ Опорные картинки для пересказа текстов
- ☐ Портреты детских писателей
- ☐ Картины из серий: домашние и дикие животные, отчего и почему, мы играем, учусь говорить, птицы, времена года, наш детский сад, звучащее слово и др.
- ☐ Передвижная видеотека мультфильмов
- ☐ Различные виды театра: кукольный, пальчиковый, теневой, картонажный и др.
- ☐ Пособия «Сказочная деревня»
- ☐ Игры ТРИЗ
- ☐ Различные прописи
- ☐ Набор демонстрационных картин по сериям.

Литература.

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2000.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
12. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
16. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с
17. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с.
18. Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 295с
19. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с

20. Янышева З.Ф. Живые буквы. Учебное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Уфа: Китап, 2004.
21. Р.Х.Гасанова Фольклор и литература республики Башкортостан. Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. - Уфа: БИРО, 2004.

9.Список литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.